

2018年度「学校生活に関するアンケート」結果サマリー

二松学舎大学附属柏中学校・高等学校の中学生の全学年と高校生3年生及びその保護者を対象に「学校生活に関するアンケート」を実施しました。

調査の内容は、学校生活の重要度及び満足度（それぞれ四肢択一）、回答者が思う学校の良いところ、課題と感じるところ（自由記述）です。本調査の回答方法及び集計方法の詳細は、前頁「調査にあたって」をご参照ください。ここでは、重要度・満足度の状況、【学級経営】の状況についてまとめます。

1. 生徒の重要度・満足度の状況

はじめに、生徒の重要度・満足度の状況を確認します。

表1は、「設問別 重要度-満足度分析【項目列举型】」の結果から設問を4つに分類したものです。重要度を横軸に満足度を縦軸にとり、原点の座標を回答者の平均点とすることで、回答者にとって、相対的に見て重要度平均点が高い/低い設問、満足度平均点が高い/低い設問を表します。なお、重要度-満足度分析の結果を校内研修や会議等で検討される場合は、表1に加え「設問別 重要度-満足度分析【素点反映型】」にて各設問の数値を確認されることをお勧めします。

① 重要度・満足度ともに高い設問

次の設問は、生徒全体の回答で重要度・満足度ともに高い象限に入っています。

青色で示した設問は、中学全体・高3全体・全てのコースの回答でも、重要度・満足度ともに高い象限に入っています。

【全般】	01) 私にとって、学校生活は楽しかった
【施設・安全管理】	06) 学校の施設・設備は整備されていた
【施設・安全管理】	07) 不審者に対する、学校の防犯対策に安心できた
【学級経営】	08) <今年度>担任の先生は、クラスでの私の様子を気にかけてくれていた
【学級経営】	09) <今年度>担任の先生は、クラスの状況を把握していた
【学級経営】	10) <今年度>私にとって、クラスは居心地が良かった
【学級経営】	11) <今年度>学習や進路について、担任の先生に安心して相談できる
【学習指導】	15) 私は、期限までに宿題を終えていた
【進路指導】	中16)高17) 学校で、私の将来の生き方や進学について、考える機会があった
【進路指導】	中19) 365ノートは自学自習に役立った
【学校行事】	21) 学校行事を通して、集団行動のマナーが身についた
【学校行事】	22) 学校行事を通して、協力し合いながら取り組むことを学んだ

② 重要度が高く、満足度が低い設問

次の設問は、生徒全体の回答で重要度が高く満足度が低い象限に入っています。

【全般】	02) 私は、この学校に入学してよかった
【進路指導】	高20) 学校の進路指導により、私の希望する進路を実現することができた
【部活動】	25) <経験者対象>私は、部活動と学習の両立ができていた

③ 重要度・満足度ともに低い設問

次の設問は、生徒全体の回答で重要度・満足度ともに低い象限に入っています。

青色で示した設問は、中学全体・高3全体・全てのコースの回答でも、重要度・満足度ともに低い象限に入っています。

【全般】	03) 私は、学校生活を通して、自ら考えて行動できるようになった
【全般】	04) 私には、学校生活全般について、相談できる先生がいた

- 【学習指導】 13) 私は、授業でわからないことがあると、先生に質問をしていた
- 【学習指導】 高16) 私は、定期試験の振り返り授業によって、わからなかった問題がわかるようになった
- 【進路指導】 中17)高18) 学校から、進路について、私の知りたい情報が提供されていた
- 【進路指導】 中18) 放課後講習は学力向上につながった
- 【進路指導】 中20) 総合学習を通して学ぶ意識を高めることができた
- 【進路指導】 高19) 進路関係の行事は、私の進路選択に役立った
- 【部活動】 24) <経験者対象>部活動を通して、自信がたった

表1 重要度-満足度一覧（生徒）

凡例)  重要度が低く、満足度が高い象限 /  重要度・満足度ともに高い象限
 重要度・満足度ともに低い象限 /  重要度が高く、満足度が低い象限 /  設問なし

テーマ	設問	生徒全体	中学全体	中学選抜	中学特選 & グローバル	高3全体	高3スーパー特選	高3特選	高3進学	高3中入
【全般】	01) 私にとって、学校生活は楽しかった									
	02) 私は、この学校に入学してよかった									
	03) 私は、学校生活を通して、自ら考えて行動できるようになった									
	04) 私には、学校生活全般について、相談できる先生がいた									
【施設・安全管理】	05) 学校の施設・設備を安全に活用することができた									
	06) 学校の施設・設備は整備されていた									
	07) 不審者に対する、学校の防犯対策に安心できた									
【学級経営】	08) <今年度>担任の先生は、クラスでの私の様子を気にかけてくれていた									
	09) <今年度>担任の先生は、クラスの状況を把握していた									
	10) <今年度>私にとって、クラスは居心地が良かった									
	11) <今年度>学習や進路について、担任の先生に安心して相談できる									
【学習指導】	12) <グローバル/S特・特選>私は、(語学)研修旅行/勉強合宿を通して、学ぶ意識を高めることができた									
	13) 私は、授業でわからないことがあると、先生に質問をしていた									
	14) 私は、授業でわからないことがあると、友だち同士で考えていた									
	15) 私は、期限までに宿題を終えていた									
【進路指導】	高16) 私は、定期試験の振り返り授業によって、わからなかった問題がわかるようになった									
	中16)高17) 学校で、私の将来の生き方や進学について、考える機会があった									
	中17)高18) 学校から、進路について、私の知りたい情報が提供されていた									
	中18) 放課後講習は学力向上につながった									
	中19) 365ノートは自学自習に役立った									
	中20) 総合学習を通して学ぶ意識を高めることができた									
	高19) 進路関係の行事は、私の進路選択に役立った									
【学校行事】	高20) 学校の進路指導により、私の希望する進路を実現することができた									
	21) 学校行事を通して、集団行動のマナーが身についた									
	22) 学校行事を通して、協力し合いながら取り組むことを学んだ									
【部活動】	23) 各研修旅行/修学旅行を通して、私の視野が広がった									
	24) <経験者対象>部活動を通して、自信がたった									
	25) <経験者対象>私は、部活動と学習の両立ができていた									

2. 保護者の重要度・満足度の状況

続いて、保護者の重要度・満足度の状況を確認します。

表2は、前掲表1と同様の方法で、「設問別 重要度-満足度分析【項目列挙型】」の結果から設問を4つに分類したものです。

① 重要度・満足度ともに高い設問

次の設問は、保護者全体の回答で重要度・満足度ともに高い象限に入っています。

青色で示した設問は、中学全体・高3全体・全てのコースの回答でも、重要度・満足度ともに高い象限に入っています。

- | | |
|-----------|---|
| 【全般】 | 01) 子どもは、楽しそうに学校に通っていた |
| 【全般】 | 02) 子どもをこの学校に入学させてよかった |
| 【施設・安全管理】 | 07) 不審者に対する、学校の防犯対策に安心できた |
| 【学級経営】 | 08) <今年度>担任との面談により、子どもの様子を担任と共有することができた |
| 【学級経営】 | 09) <今年度>担任は、子どもが在籍しているクラスの状況を把握していた |
| 【学級経営】 | 10) <今年度>子どもにとって、クラスは居心地が良さそうだった |
| 【学習指導】 | 15) 子どもは、期限までに宿題を終えていた |

② 重要度が高く、満足度が低い設問

次の設問は、保護者全体の回答で重要度が高く満足度が低い象限に入っています。

- | | |
|--------|---|
| 【全般】 | 03) 子どもは、学校生活を通して、自ら考えて行動できるようになった |
| 【全般】 | 04) 子どもの学校生活について、教職員に、安心して相談できた |
| 【学級経営】 | 11) <今年度>子どもは、学習や進路について、担任の先生に安心して相談できる |
| 【学習指導】 | 13) 子どもは、授業でわからないことがあると、先生に質問をしていた |
| 【学習指導】 | 高16) 子どもは、定期試験の振り返り授業によって、わからなかった問題がわかるようになった |
| 【進路指導】 | 中16) 高17) 学校で、子どもが将来の生き方や進学について、考える機会があった |
| 【進路指導】 | 中17) 高18) 学校から、子どもの進路について、知りたい情報が提供されていた |
| 【進路指導】 | 高20) 学校の進路指導により、子どもは、希望する進路を実現することができた |

③ 重要度・満足度ともに低い設問

次の設問は、保護者全体の回答で、重要度・満足度ともに低い象限に入っています。

青色で示した設問は、中学全体・高3全体・全てのコースの回答でも、重要度・満足度ともに高い象限に入っています。

- | | |
|----------------|--|
| 【学習指導】 | 14) 子どもは、授業でわからないことがあると、友だち同士で考えていた |
| 【進路指導】 | 中18) 総合学習を通して学ぶ意識を高めることができた |
| 【進路指導】 | 高19) 進路関係の行事は、子どもの進路選択に役立った |
| 【部活動】 | 中22) 高24) <経験者対象>子どもは、部活動と学習の両立ができていた |
| 【保護者との連携・情報提供】 | 中23) 高25) 学校のホームページによって、学校の情報を知ることができていた |
| 【保護者との連携・情報提供】 | 中24) 高26) 進路保護者会を通して、学校の教育活動への理解が深まった |

表2 重要度-満足度一覧（保護者）

凡例) 重要度が低く、満足度が高い象限 / 重要度・満足度ともに高い象限
 重要度・満足度ともに低い象限 / 重要度が高く、満足度が低い象限 / 設問なし

テーマ	設問	保護者全体	中学全体	中学選抜	中学特選&グローバル	高3全体	高3スーパースター特選	高3特選	高3進学	高3中入
【全般】	01) 子どもは、楽しそうに学校に通っていた	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	02) 子どもをこの学校に入学させてよかった	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	03) 子どもは、学校生活を通して、自ら考えて行動できるようになった	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	04) 子どもの学校生活について、教職員に、安心して相談できた	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
【施設・安全管理】	05) 子どもは、学校の施設・設備を安全に活用することができていた	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	06) 学校の施設・設備は整備されていた	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	07) 不審者に対する、学校の防犯対策に安心できた	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
【学級経営】	08) <今年度>担任との面談により、子どもの様子を担任と共有することができた	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	09) <今年度>担任は、子どもが在籍しているクラスの状況を把握していた	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	10) <今年度>子どもにとって、クラスは居心地が良さそうだった	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	11) <今年度>子どもは、学習や進路について、担任の先生に安心して相談できる	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
【学習指導】	12) <グローバル/S特・特選>私は、(語学)研修旅行/勉強合宿を通して、学ぶ意識を高めることができた	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	13) 子どもは、授業でわからないことがあると、先生に質問をしていた	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	14) 子どもは、授業でわからないことがあると、友だち同士で考えていた	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	15) 子どもは、期限までに宿題を終えていた	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	高16) 子どもは、定期試験の振り返り授業によって、わからなかった問題がわかるようになった	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
【進路指導】	中16)高17) 学校で、子どもが将来の生き方や進学について、考える機会があった	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	中17)高18) 学校から、子どもの進路について、知りたい情報が提供されていた	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	中18) 総合学習を通して学ぶ意識を高めることができた	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	高19) 進路関係の行事は、子どもの進路選択に役立った	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	高20) 学校の進路指導により、子どもは、希望する進路を実現することができた	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
【学校行事】	中19)高21) 学校行事には、子どもが活躍できる場があった	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	中20)高22) 各研修旅行/修学旅行は、子どもの視野を広げる機会となった	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
【部活動】	中21)高23) <経験者対象>部活動を通して、子どもが成長した	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	中22)高24) <経験者対象>子どもは、部活動と学習の両立ができていた	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
【保護者との連携・情報提供】	中23)高25) 学校のホームページによって、学校の情報を知ることができていた	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange
	中24)高26) 進路保護者会を通して、学校の教育活動への理解が深まった	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange	orange